

Planlægning af måltiderne: Hvad vil vi have særligt fokus på?	
Hvilke pædagogiske formål skal stå forrest?	At vi er nærværende voksne At børnene støttes i at hjælpe hinanden
Hvilke børn og relationer skal vi være særlige opmærksomme på at understøtte?	Vi skal <ul style="list-style-type: none"> - gøre Aske og Ella mere positivt synlige for de andre børn - støtte Aske i at blive en del af rutinerne og samspillet - hjælpe Ella og Nor med at få øje på hinanden
Hvordan kan børnene deltage aktivt i rutinerne? Hvad gør vi for, at de kan være selvhjulpne under måltidet?	Børnene er køkkenalfer på skift en dag ad gangen. Ella og Nor er sammen. Alle rydder deres service op efter måltidet. Aske er hver dag med til at rydde op og gå i køkkenet. Vi skal have flere skåle og kander, så de ikke skal vente så længe på hinanden. Vi opfordrer dem til at prøve selv at tage, hælde, øse osv.
Hvilke opgaver og voksenroller skal vi fordele mellem os? Hvordan gør vi?	To bliver siddende under frokosten, en er flyver (den som har tidligt fri). Vi aftaler hver dag, hvem der rydder op sammen med Aske, og om der kan være et barn mere med.
Hvordan fordeler vi os ved bordene? Har børnene faste pladser? Har de indflydelse på, hvem de sidder med?	Vi fordeler os en voksen ved hvert bord med en fast gruppe børn. Børnene har faste pladser. På turdage kan børnene spise i deres turgruppe.
Skal vi inddrage forældrenes viden om børnenes spiseerfaringer? Hvordan?	Vi spørger småtspisende børns forældre, hvad barnet spiser derhjemme. Barnets spisevaner er et fast punkt ved de årlige forældresamtaler.
Er der udfordringer og dilemmaer i forbindelse med planlægningen af måltiderne? Hvilke?	Når et barn er træt og har brug for at sove tidligt, tager det voksens nærvær fra de andre børn.