

## De 20 bud på relationel klasseledelse

1. Indret et velorganiseret undervisningslokale, der er let at orientere sig i og arbejde i gennem systemer, visuelle anvisninger. Lokalet skal signalere, at her foregår der noget vigtigt.
2. Vis et positivt ansigtsudtryk, når du kommer ind i klassen.
3. Giv en positiv kommentar som indledning, og bemærk evt. forandringer eller positive forhold hos elever eller klassen.
4. Hav en tydelig dagsorden på tavlen.
5. Introducer den faglige aktivitet og det faglige indhold kort og præcist og på en måde, så det fremtræder spændende.
6. Anvend forskellige tilgange til undervisning i den faglige aktivitet – forskellige sanser, humor, historiefortælling, udveksling af mening og forståelse i makkerpar m.v.
7. Vis, at du brænder for det faglige indhold.
8. Konkretiser og tydeliggør, hvad du forventer – mål og succeskriterier.
9. Giv udtryk for høje og præcise forventninger til alle elever.
10. Vær velforberedt til alle aktiviteter, og tilrettelæg mest muligt, inden timen begynder.
11. Hav et højt undervisningstempo, og varier undervisningen. Arbejd indimellem på tid.
12. Marker tydelige skift i aktiviteter gennem fx lyd, musik eller visuelle symboler. Anvend evt. faste musikstykker til at signalere bestemte opgaver eller aktiviteter.
13. Sørg for, at eleverne ved, hvilke faglige aktiviteter de skal arbejde med, når de enten venter på at komme videre eller er færdige.
14. Inddel eleverne i makkerpar og team, der hurtigt lærer at samarbejde, så alle får taletid – det er den, der arbejder, der lærer.
15. Lav små pauseaktiviteter med bevægelse og klasse- eller teamopbyggende aktiviteter.
16. Indøv rutiner for skift i aktivitet, begyndelse og afslutning, kontakt til en voksen, støjniveau i forskellige situationer, venteaktiviteter m.v.
17. Anvend jeg-udsagn, når du vil have eleverne til at gøre noget bestemt.
18. Vis et opmuntrende ansigt, og kom med opmuntrende bemærkninger og konkrete anvisninger. Vær i særlig grad opmærksom på de mest udsatte eller sårbare elever.
19. Giv konkret feedback både fagligt og socialt, og ros for oprigtige forsøg og en god arbejdsindsats.
20. Ignorer så vidt muligt uhensigtsmæssig adfærd, og fremhæv i stedet den opførsel, du ønsker at fremme. Lader det sig ikke gøre, så henvis neutralt til spillereglerne i klassen, og læg op til, at det er eleven, der vælger i henhold til konsekvenser, der er kendt i forvejen.

