

## Studiespørgsmål til kapitel 3

1. Hvis der findes et enkelt universelt kendetegn ved menneskelig interaktion, må det være begrebet empatikløft. Er det overhovedet muligt at sætte sig selv i en andens sted? Hvilke hindringer er der for det?
2. Der ligger en god del patologi i den type interaktion, der kaldes den negative spiral. Hvori består nogle af de andre udtryk, der bruges til at beskrive sådanne effekter, og hvilke mekanismer er i funktion i disse interaktioner?
3. I hvilket omfang spiller tidlige oplevelser i skolen en rolle i etableringen af positive mønstre?
4. Og specifikt hvilke læreregenskaber og karakteristika har været impliceret i den fortsatte opretholdelse af disse effekter?
5. Robert Piantas arbejde har kortlagt lærer/elev-relationer i forhold til to dimensioner. Hvilken dimension er mest direkte under lærerens kontrol?
6. Er det muligt at interagere med andre mennesker, mens man undertrykker sine indre følelser? Hvori består dine personlige erfaringer med at gøre det?
7. Når eleverne irettesættes, helt berettiget, hvad giver de så skylden for (ansvaret for) hændelsen?
8. En central tanke på dette område er, at skolen kan tjene som en stødpude mod negative sociale påvirkninger. Kan du udtrykke denne idé i form af sociale læringsbegreber (som for eksempel identifikation)?
9. En anden central idé er, at skolen er i stand til at moderere relationen mellem usunde sociale baggrunde og på anden måde ugunstige resultater. Hvilke mekanismer er involveret her?
10. Et bemærkelsesværdigt resultat fra forskningslitteraturen er, at mennesker synes at besidde evnen til øjeblikkeligt at danne nye sociale grupper. Vi har en evne til at "skifte side" med lethed (klassiske eksempler er individer, grupper og endda hele nationer, som skifter side under en krig). Hvad fortæller det os om menneskelige relationer? Og hvad siger det om den måde, grupper dannes på i skolen?
11. Forskningen viser, at selv ældre teenagere kan mangle den nødvendige viden, der skal til for at trives godt i det moderne samfund. De er måske nok i besiddelse af intellekt, men har stadig brug for at udvikle sig på mange andre måder. Tror du, der er nogen fordele forbundet med at blive voksen i en fart?
12. Hvorfor er unge bilister involveret i et større antal bilulykker? Hvori består det kendte datagrundlag? Hvordan burde vi forberede teenagerne på ansvaret ved at køre en bil?