

De to mindset

Hvad er det, der gør, at nogle børn lærer, reagerer og trives på én måde, mens andre børn er helt anderledes? Er det noget medfødt, kommer det fra erfaringer og oplevelser, er det deres personlighed eller måske noget helt fjerde?

Der er ikke en entydig forklaring på ovenstående og så alligevel ...

Psykologiprofessor Carol Dweck har i sin forskning fundet frem til, at mennesker i alle aldre har overvejende ét af to mindset – enten et overvejende fastlåst mindset eller et overvejende udviklende mindset. Ens mindset er afgørende for, hvordan man forstår situationer, og hvordan man reagerer i forskellige situationer, da ens mindset bestemmer, hvad man tænker om egne evner og eget potentiale. Ens mindset kan derfor både være en begrænsning og åbne for muligheder for den enkeltes læring. Carol Dweck har også vist, at ens mindset har stor betydning for, hvordan man trives i læreprocesser og i livet generelt.

Lad os se, hvad der kendetegner de to mindset hos børn:

Det fastlåste mindset hos barnet	Det udviklende mindset hos barnet
I det fastlåste mindset tror barnet, at intelligens og evner er medfødte, og at dette mere eller mindre afgør, hvor dygtig man kan blive.	I det udviklende mindset har barnet en grundlæggende tro på, at man altid kan udvikle sig og blive bedre.
Barnet har fokus på at fremstå klog og dygtig, og hvis barnet møder udfordringer, vil det have en tendens til at give op. En udfordring er nemlig en mulighed for at fejle, og barnet vil ikke risikere at fremstå dum.	Barnet tror på, at evner som vedholdenhed og gode samarbejdsevner er det, der afgør, hvor god man bliver til noget, og prøver gerne flere strategier, hvis noget ikke lykkes i første omgang.
Barnet har et stort fokus på præstationer og resultater og ikke på arbejdet, der ligger forud.	Barnet har fokus på det arbejde og den læring, der sker forud for præstationen, og kobler dét at lykkes og evne en disciplin med den indsats, der er lagt i det.
Forældre kan underbygge barnets fastlåste mindset ved fx at lægge vægt på karakterer eller give belønninger for resultater (karakterpenge).	Som forældre kan man underbygge barnets udviklende mindset ved fx at vise, at succes altid skyldes det arbejde, der ligger forud. Scorer barnet mange mål på fodboldbanen, kan man tale om al den træning, der ligger forud.
Som et resultat kan barnets læring gå i stå tidligt, og barnet udnytter mindre end sit fulde potentiale.	Som et resultat arbejder barnet hele tiden på at blive bedre, trives med læring og udnytter dermed sit potentiale bedre.