VIRKELIGHEDSNÆR UNDERVISNING

1 Definition

Virkelighedsnær undervisning skaber forbindelser mellem fagligt indhold, elevernes erfaringer og problemstillinger i verden omkring dem. Inspireret af Dewey forstås læring som tæt forbundet med erfaring, handling og undersøgelse (Dewey, 2008).

Virkelighedsnærhed handler dermed om, at elever oplever en meningsfuld sammenhæng mellem det, de arbejder med, og det, deres viden og sprog kan bruges til.

2 Hvad betyder det i praksis?

Undervisningen kan tage afsæt i spørgsmål, problemstillinger og situationer, der giver elever mulighed for at undersøge, anvende faglig viden og skabe noget med betydning for dem selv eller andre.

Det kan samtidig give eleverne en tydelig anledning til at bruge sproget til at spørge, undersøge, forklare, argumentere og formidle.

3 Virkelighedsnær undervisning og sprogmodighed

Når sproget får en tydelig funktion i en meningsfuld sammenhæng, får eleverne noget at bruge det til. De kan bringe erfaringer og perspektiver i spil og bruge sproget til at undersøge og bidrage sammen med andre.

Det kan skabe flere anledninger til at afprøve sproget og udvikle sprogmod.

4 Det er ikke ...

- "virkelighed" som pynt omkring undervisningen
- aktiviteter uden fagligt formål
- reproduktion forklædt som undersøgelse
- én bestemt undervisningsmetode
- krav om, at al undervisning skal foregå uden for skolen.

5 I praksis kan det se sådan ud:

- autentiske problemstillinger
- projektbaserede forløb
- undersøgende spørgsmål
- samarbejde med omverdenen
- elevinddragelse
- produkter med en reel modtager.

6 Kobling til bogens arbejde med sprogmodighed

I bogen kobles virkelighedsnærhed til undervisning, hvor elever får mulighed for at undersøge, handle og bruge sproget med et fagligt formål. Når deres erfaringer, perspektiver og bidrag får betydning i undervisningen, kan det åbne flere muligheder for sproglig deltagelse.

7 Centrale begreber

- Erfaring
- Deltagelse
- Meningsfuldhed
- Autentiske problemstillinger
- Undersøgelse
- Elevinddragelse
- Sprogmodighed

8 Teoretiske rødder

Dewey, J. (2005). *Demokrati og uddannelse*. Klim.

Dewey, J. (2008). *Erfaring og opdragelse* (2. udg.). Hans Reitzels Forlag.

9 Videre læsning

Hansen, T. I. (2018). Mixed Methods som gylden standard: Dannelsesforskning på et empirisk differentieret grundlag. I A. von Oettingen (red.), *Empirisk dannelsesforskning: Mellem teori, empiri og praksis* (s. 245-260). Hans Reitzels Forlag.