

Studiespørgsmål til kapitel 15

1. Et dramatisk aspekt af vores evner er, at vi kan blive utroligt selektive med hensyn til det, vi er opmærksomme på. Dette repræsenterer den bevidste hjernes fokus. Men betyder det, at vi udelukker alle andre oplevelser og sanseindtryk, når vi er fokuserede?
2. Hvad vil det sige at udvise implicit læring? Hvis den er så implicit, hvordan kender vi så til den?
3. Den tilgængelige forskning viser, at vi kun ved meget lidt om, hvordan man griber en bold. Hvordan gør du det? Prøv at forklare denne gribefærdighed for en robot. Hvilke instruktioner ville du give den?
4. Hvad opstod først i Bechara *et als* studie i valg af spillekort: bevidsthed, følelser eller adfærdsvalg?
5. Kan vi med succes lære regler uden at kende til deres eksistens? Hvordan kan vi vide, at vi har lært noget?
6. Hvad var det, der skete i Heereys og Velanis avatar-studie, som siger en hel del om menneskelige interaktioner og vores ansigt til ansigt-interaktioner med andre mennesker?
7. Dr. Goldin-Meadow fandt, at når man beder små børn om at forklare matematikudregninger ved brug af håndgestus, resulterer det i (a) forbedret forståelse eller (b) et niveau af mental forvirring. Hvad er rigtigt?
8. Er der en relation mellem gestikulation og den måde, hjernen fungerer på? Bør vi anspore elever til at tænke med deres hænder? Eller bør vi modvirke gestikulation for at prøve at få eleverne til at tænke mere inde i deres hoveder?
9. Bør du bestræbe dig på at bruge fysiske gestus, når du underviser? Hvad foretager din arm sig, når du underviser i komplekse ideer? Prøv at se en videooptagelse af, hvad du gør, når du underviser.