

## Plan B – 6. klasse

### Når følgende sker...

Hvis der udvises en adfærd, som er ødelæggende for de andres faglige læring, og vi er sikre på, at vi har håndteret situationen som beskrevet i plan A.

### Så gør vi følgende...

1. Henviser i et neutralt tonefald til de fællesspilleregler eventuelt gennem beskrivelse af den adfærd, der gør, at andre i klassen ikke kan lære.
2. Beder eleven om at ændre adfærd i henhold til spillereglerne.
3. Sker dette ikke, henvises der igen i et neutralt tonefald til, at eleven kan vælge at rette ind efter spillereglerne eller gå til læreren i skyggeskemaet med sin individuelle mappe.
4. Vælger eleven at forlade klassen, gælder det for resten af timen.
5. Vil eleven ikke forlade klassen i henhold til spillereglerne, kontaktes skyggelæreren, der afhenter eleven i klassen.
6. Læreren, som har haft uoverensstemmelsen, kontakter eleven på et passende tidspunkt efterfølgende for at samle op og aftale, hvad der skal til for at hjælpe eleven i en lignende situation.

### Involverede i denne plan B:

Det samlede team omkring 6. a

### Evaluering og vedligeholdelse:

Der skrives løbende i logbogen på Intra, så alle er opdaterede. I klassen sættes der fokus på, i hvilke situationer det er lykket at vende en situation i klassen.

Det samlede team mødes for at evaluere den 27. september kl. 14.30.

AB er tovholder.



Lærerne fortæller om makkersamarbejdet, herunder hvorfor det er vigtigt, hvad der forventes, og at det som udgangspunkt er lærerne, der bestemmer, hvem der arbejder sammen, hvor længe man forventes at arbejde sammen og med hvilket formål. Målet er, at alle bliver i stand til at arbejde sammen med succes, så alle lærer mest muligt. Eleverne sættes derefter sammen ved tomandsborde i de af teamet formerede makkerpar. Lærerne fortæller, hvordan de vil hjælpe med, at alle får lært at efterleve spillereglerne, og hvordan de vil evaluere fremskridt, og evt. ting der skal strammes op eller nye fokuspunkter, der skal føjes til.

Lærerne præsenterer efterfølgende, hvordan de vil hjælpe de elever, som skal have lidt længere tid til at øve sig ved at gennemgå plan B, og hvad den konkret betyder for plan A, samt hvordan de dagligt vil evaluere, hvordan det er gået.

Lærerne er i klassen ved første ring og modtager eleverne med en bemærkning, der udtrykker positive forventninger.

Stillesignal indføres (Give me five).

Der arbejdes med klasseopbyggende faglige aktiviteter – udvalgte aktiviteter aftales på teammøde ud fra inspirationsmaterialet udleveret på temadag. Der udvælges to-tre strukturer den 7. september, som skal anvendes af alle i teamet. Materialet er genlæst til mødet.

Der søges at sikre, at der etableres en positiv gensidig afhængighed i makkerarbejdet gennem strukturer og konkrete mål, roller, læringsressourcer og opgaver. Der aftales nogle få måder at gøre det på ud fra inspirationsmaterialer udleveret på fælles temadag. Materialet er læst til mødet den 7. september.

Alle lærere udarbejder en mellemaktivitetsmappe til eget fag med selvinstruerende og differentierede opgaver (de første opgaver er færdige til den 7. september).

Der indføres en logbog, hvor de gode historier skrives i.

Der oprettes et teamforum på Intra, hvor der deles viden og erfaringer.

Forældrene informeres på forældremøde den 10. september.

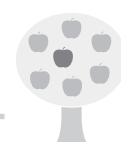
Der findes en tovholder med henblik på at sikre fælles fodslag, og at der samles op og justeres løbende, hvis tiltag ikke virker efter hensigten.

Der findes en ansvarlig for, at der udarbejdes en individuel plan B for elever, der har behov for særlig støtte og hjælp for at lære at leve op til spillereglerne.

## Udfordringer

Der er aktuelt et ikkebefordrende læringsmiljø i klassen. Ved overgangen fra 5. til 6. klasse er der opstået uheldige samspilsmønstre og en uhensigtsmæssig adfærd hos en del elever i klassen, som bl.a. giver sig til udtryk ved at:

- Nogle elever kommer for sent til timen.
- Nogle elever forlader undervisningen uden tilladelse.
- Nogle elever kan ikke modtage og udføre en kollektiv besked.
- Højt støjniveau, når der arbejdes.
- Det er svært at få nogle elever til at gøre, hvad lærerne beder om.
- Nogle ikke har respekt for skolens og andres ting.
- Mange ikke har lært at gå systematisk til opgaverne.
- Nogle ikke taler altid pænt til hinanden og lærerne



### **Vedligeholdelse og opfølgning**

Der afholdes et teammøde, hvor de sidste forhold i forhold til plan A og B aftales inden mødet med eleverne.

Tovholderen sikrer, at alle i teamet løbende er orienteret, og at plan A og B løbende sættes på dagsordenen med henblik på justeringer og nye fokusområder.

Teamet mødes igen og færdiggør plan A den 7. september kl. 15.00-16.30.

