

Visualisere	Eleverne har i denne undervisningstime ...
	præsenteret lærestoffet i form af et diagram eller en tegning.
	udviklet et skema, der tydeliggør aspekter af lærestoffet.
	visualiseret deres viden med et mindmap eller lignende metoder.
	fastholdt resultatet af deres arbejde i form af en plakat eller en vægavis.
Reducere/filtrere	
	sammenfattet lærestoffet med deres egne ord.
	fundet nøglebegreber om stoffet.
	markeret væsentlige udsagn i en tekst.
	sammenfattet et oplæg skriftligt.
	uddraget noget vigtigt af teksten.
	udarbejdet deres egne stikord til en præsentation.
	holdt foredrag om noget med udgangspunkt i stikord.
Elaborere/reflektere	
	stillet spørgsmål til lærestoffets betydning i hverdagen.
	ledt efter ligheder og forbindelser til tidligere behandlet stof.
	ledt efter ligheder og forbindelser til andre fag.
	kommenteret, hvilken rolle lærestoffet spiller for dem personligt.
	identificeret steder eller passager, som gør forståelsen af en tekst vanskelig.
	forklaret svære dele af teksten til andre.
	ledt efter fejl, modsætninger og huller i en tekst.
	selv udarbejdet spørgsmål, som kan bruges til at efterprøve forståelsen af lærestoffet.
	sammenlignet deres arbejdsresultater med hinanden.
	kritisk kommenteret udsagn fra lærestoffet.
	forsøgt at finde huskeregler.
	ledt efter huskesætninger.
	anvendt materiale til støtte for refleksionsprocesser, for eksempel log-bog, portfolio.
Korrigere/evaluere	
	selv rettet deres fejl.
	rettet hinandens fejl.
	spurgt hinanden.
	opstillet punkter, som en præstation kan vurderes efter.
	vurderet deres egne arbejdsresultater.
	kritisk vurderet deres egen læringsindsats.
	anvendt materiale til støtte for selvevaluering, for eksempel kontrol-blad, bedømmelsesark.
	vurderet andres arbejdsresultater (arbejdsmakker, grupper).
	vurderet andres læringsveje eller arbejdsproces (arbejdsmakker, grupper).
	rapporтерet om læringsfremskridt og læringstilvækst.



Undersøge	
	søgt på internettet efter bestemte informationer.
	søgt på internettet efter den aktuelle status for kontroverser eller diskussioner.
	set i ordbøger eller leksika efter relevant information.
Selvstyring	
	søgt efter informationer selvstændigt og uden lærerhjælp.
	benyttet sig af muligheden for selv at vælge lærested.
	udarbejdet og fulgt en arbejdsplan.
	benyttet sig af muligheden for selv at udvælge arbejdsmateriale.
	benyttet sig af muligheden for selv at vælge arbejdsformen (individuel arbejde, valg af partner, dannelse af en gruppe).

Boks 13: Tjekliste til vurdering af kognitivt aktiverede processer.