

The Professional Learning Communities at Work™ Continuum: Læring som vores fundamentale formål (Del 1)



Anvisning: I skal hver især, individuelt og ærligt, vurdere realiteten af jeres skoles implementering af hver af de indikatorer, der står i venstre kolonne. Overvej, hvilket bevis eller eksempel der kunne understøtte jeres vurdering. Dette skema kan også bruges til at bedømme implementeringen på forvaltnings- eller teamniveau.

Vi anerkender, at det fundamentale formål med vores skole er at hjælpe alle elever med at lære mest muligt, og derfor arbejder vi kollektivt sammen om at afklare, hvad eleverne skal lære, og hvordan vi holder øje med hver enkelt elevs læring.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Vi arbejder sammen med vores kolleger i et team for at opbygge fælles viden om statslige og regionale curricula, om mønstre i elevernes tilegnelse og forventninger til næste trin eller forløb. Denne fælles undersøgelse har gjort det muligt for ethvert medlem af vores team at få afklaret, hvad alle elever børe lære og blive i stand til som resultat af den enkelte time.	Lærerne er blevet forsynet med en kopi af regionale og statslige curricula. Der findes ikke en proces, hvorigennem de kan diskutere curriculum med deres kolleger og heller ingen forventninger om, at de gør det.	Repræsentanter for lærerne har været med til at forberede et curriculum for forvaltningen. De, der har været med, føler, at det er en nyttig ressource for lærerne. De, der ikke har været med, kan enten anvende anvisningen eller lade være.	Lærerne arbejder sammen i team for at klarlægge, hvad væsentlig læring er i hvert forløb og for at fastlægge en fælles progression. Nogle ansatte sætter spørgsmålstegn ved nytten. De hævder, at det er de centrale myndigheders eller lærebogsforfatteres ansvar at udvikle curriculum og ikke lærernes. Nogle er meget imod at opgive favoritemner, som ikke ser ud til at have noget med de væsentligste mål at gøre.	Lærerne har afklaret den væsentlige læring i hvert forløb i forhold til de regionale eller statslige standarder. De har også tjekket, hvordan de endelige prøver fungerer, og hvad eleverne har brug for, hvis de skal klare sig godt. De er i gang med at justere læreplan, progression og undervisning ud fra de tegn på læring, som de ser hos eleverne.	Lærere på alle samarbejdsteam er sikre på, at de har udviklet en realistisk læreplan til deres elever. Eleverne får adgang til den væsentlige læring på baggrund af lærernes afklarethed om, hvad eleverne skal kunne præstere efter hvert forløb, ligesom lærernes forpligtethed sikrer dem undervisning og støtte til at nå deres mål.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Vi arbejder sammen med kolleger i vores team om at klarlægge de kriterier, vi vil bruge til at vurdere elevernes arbejde, og vi arbejder med at anvende disse kriterier, så vi kan gøre det på samme måde hver gang.	Hver lærer etablerer sine egne kriterier for, hvordan kvaliteten af elevernes arbejde skal vurderes.	Lærerne har fået udleveret eksempler på matricer til vurdering af elevernes arbejde.	Lærere, der arbejder sammen i team, forsøger at vurdere elevernes arbejde ud fra fælles kriterier. De øver sig på at anvende kriterierne på elevernes afleveringer, men er endnu ikke helt sikre. Forskelle giver anledning til nogen spænding i teamet.	Lærere i samarbejds-team er afklarede i forhold til, hvilke kriterier de vil bruge til at vurdere kvaliteten af elevernes arbejde, og er i stand til at bruge disse kriterier konsekvent.	Samarbejdende lærerteam anvender jævnligt præstations-baseret vurdering til at indsamle beviser på elevens læring. Medlemmerne har et stærkt sammenhold om vurderingerne og bruger dem til at forbedre deres individuelle og kollektive praksis. At teamet er afklaret, gør også, at lærerne har lettere ved at undervise eleverne i disse kriterier, så de selv kan vurdere deres eget arbejde og forbedre deres læring.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Vi følger med jævne mellemrum op på hver eneste elevs læring ved hjælp af en række teamudviklede, fælles formative vurderinger, som ligger parallelt med de tests, eleverne i sidste ende skal kunne honorere.	Hver lærer skaber sin egen vurdering for at holde øje med elevens læring. Vurderingerne er typisk summative frem for formative. En lærer kan undervise et helt liv igennem uden at vide, om vedkommende underviser værre eller bedre i et emne end kollegaen inde ved siden af.	Forvaltningen har etableret benchmark-vurderinger, som bliver brugt adskillige gange om året. Lærerne interesserer sig ikke videre for resultaterne og har heller ikke let ved at forklare dem.	Lærere, der arbejder sammen i kollektive team, er begyndt at udføre fælles vurderinger. Nogle forsøger at omgå samarbejdsprocessen ved at foreslå, at teamet nøjes med at bruge de tests og vurderinger, der allerede findes i for eksempel lærebøger, som deres fælles vurdering. Nogle ledere sætter spørgsmålstegn ved lærernes evne til at skabe gode vurderinger og hævder, at det burde være forvaltningen, der skulle købe kommercielt udviklede tests.	Lærere i samarbejdsteam har lavet en række fælles vurderinger og er blevet enige om bestemte mål, som eleverne skal opfylde for at kunne bestå. De brugervenlige resultater forsyner alle medlemmer af teamet med retvisende beviser på elevens læring. Medlemmerne bruger dette til at forbedre deres vurderinger og til at udvikle mere effektive undervisningsstrategier.	Samarbejdende lærerteam indsamler beviser på elevlæring med jævne mellemrum ved hjælp af fælles, formative vurderinger. Teamets analyse af resultaterne er med til at holde gang i skolens forbedringsproces. Medlemmerne afgør effektiviteten af forskellige undervisningsstrategier ud fra tegnene på elevernes læring frem for på læreres præferencer eller vaner. Medlemmer, der kæmper for at undervise i en færdighed, lærer af dem, der opnår de bedste resultater. De jævnlige fælles formative vurderinger sørger for den information, der er nødvendig, for at skolen kan gribe ind og berige eleverne. Vurderingerne er formative, fordi 1) de bruges til at finde frem til elever, som har brug for ekstra tid og støtte, 2) eleverne får ekstra tid og hjælp til deres læring, og 3) eleverne får lejlighed til at vise, hvad de har lært.