Redidaktiseringsskemaet

Tilpasning af materialer til sprogmodighed

Materiale: _____

Fag: _____

Klasse/elevgruppe: _____

1. Trygge deltagelsesformer

Hvordan kan elever deltage uden sprogligt pres?

Behov for justering:

☐ Lavt ☐ Moderat ☐ Højt ☐ Ikke relevant

☐ Tale før skrift er muligt.

☐ Elever kan svare på flere måder (mundtligt, visuelt, kropsligt).

☐ Der er tydelige rammer for deltagelse.

Derfor gør jeg:

2. Kropslige erfaringer

Hvordan kan indholdet gøres erfaringsnært og sanseligt?

Behov for justering:

☐ Lavt ☐ Moderat ☐ Højt ☐ Ikke relevant

☐ Indhold kan vises, gøres eller opleves.

☐ Elever kan bruge kroppen i forståelsen.

☐ Konkrete kropslige erfaringer kan kobles på.

Derfor gør jeg:

3. Sproglige ressourcer

Hvilke sproglige ressourcer kræver materialet, og hvad kan eleverne allerede trække på?

Behov for justering:

☐ Lavt ☐ Moderat ☐ Højt ☐ Ikke relevant

☐ Centrale fagbegreber og sproglige handlinger er tydelige.

☐ Elevernes hverdagssprog og eksisterende begreber kan bringes i spil.

☐ Elevernes øvrige sprog kan bruges som ressource.

☐ Der er behov for at skabe tydeligere forbindelser mellem elevernes sproglige ressourcer og fagets sprog.

Derfor gør jeg:

4. Stilladsering og støtte

Hvordan støttes eleverne i processen?

Behov for justering:

☐ Lavt ☐ Moderat ☐ Højt ☐ Ikke relevant

☐ Opgaven kræver guidning.

☐ Der er mange trin/krav.

☐ Elever har brug for struktur undervejs.

Derfor gør jeg:

Kort redidaktisering

Jeg ændrer ikke materialet.

Jeg forenkler/opdeler materialet.

Jeg tilføjer støtte/visualisering.

Jeg omskriver sproget.

Jeg ændrer opgavens form.

Vigtigste redidaktisering:

Hvad blev de vigtigste justeringer ift. sprogmodighed?