

Studiespørgsmål til kapitel 1

1. Kan eleverne lide skolen? Hvad har været svaret på dette spørgsmål, et svar, som virker forbavsende konstant over cirka 90 års forskning, lige siden spørgeskemaundersøgelser blev opfundet?
2. Uanset svaret på spørgsmålet herover, hvilket professionelt problem beskæftigede dr. Willingham sig med?
3. Willingham hævdede, at "hjernen ikke er designet til tænkning". Hvor let eller vanskeligt er det for dig som professionel underviser at acceptere en så tilsyneladende nedslående påstand?
4. Dette kapitel udvider denne tankegang ved at bemærke, at tænkning er en aktivitet, der kræver høje niveauer af energi. Da energi er en begrænset resurse, hvad implicerer så en invitation til at tænke?
5. Ud over energi refereres der til mental tilgængelighed som endnu et problem. Hjernen ønsker kun at bruge og handle på den viden, den umiddelbart kan få adgang til. Hvordan modvirker denne faktor vores mål med undervisning?
6. Selv om alle mennesker er nysgerrige af naturen, vil dette motiv løbe ind i en stærkt begrænsende faktor. Hvori består den?
7. Hvis vi accepterer, at hjernen ikke er designet til tænkning, hvad er den så designet til?
8. Willinghams tese giver generelt et interessant perspektiv på, hvordan lærernes mål naturligt adskiller sig fra deres unge elevers mål. Men er vejen frem så at forsøge at anfægte Willinghams tese eller at anerkende dens perspektiv og det, den fortæller os om, hvad eleverne har brug for?