

Studiespørgsmål til kapitel 6

1. Adskillige termer bliver brugt til at referere til recitationsmetoden, inklusive IRE-cyklussen og CDR-metoden. Hvorfor findes denne form for undervisning stadig efter godt 200 års kritik og modvilje fra reformisters side?
2. Hvori består den berettigede kritik, der rettes mod recitationsmetoden?
3. Hvor stor en procentdel af klassens tid synes at involvere lærertale? Hvor meget tid er viet til elevtale?
4. Kan du nævne nogen specifikke fordele, som recitationsmetoden giver læreren?
5. Et værdifuldt forskningsresultat er, at når eleverne analyserer løste opgaver, er yderligere lærertale nyttesløs. Hvorfor er dette tilfældet?
6. En ting, der er værd at bemærke, er, at vores opmærksomhed er begrænset. Hvad ved man egentlig om tanker på afveje?
7. Hvordan skaber den faktor, som forudgående viden udgør, problemer for recitationsmetodens succes?
8. Kan elevers misforståelser rettes op gennem forelæsninger eller direkte undervisning?
9. Hvori består nogle af de strategier, der anvendes til at få eleverne til at tale mere og deltage i aktiviteter på et højere niveau?