

## Plan A – 2. klasse

Med udgangspunkt i skolens sociale læreplan udarbejdes plan A.

Temaer: skoleadfærd, kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering.

### Overordnede mål

Fortsat udvikle et inkluderende og ambitiøst læringsmiljø, der har fokus på alle elevers tilstedeværelse, accept, aktive deltagelse samt faglige, sociale og personlige udvikling.

### Konkrete mål

1. **Alle lærer mest muligt.** Det betyder, at alle mødes med høje forventninger og passende støtte, og at læringen foregår i en atmosfære af samarbejde, fordybelse og arbejdsro.
2. **Alle føler sig trygge.** Det betyder, at der arbejdes på at opbygge et meningsfuldt, tolerant og respektfuldt læringsmiljø, som bygger på anerkendelse af den, man er, og det, man kan.
3. **Alle gør deres bedste** både socialt og fagligt. Det betyder, at læreren giver løbende feedback både i forhold til klassen og den enkelt for på den måde at sikre sig, at alle ved, hvad der skal læres, hvorfor det skal læres, og hvordan det kan læres.

### Konkrete handlinger: Hvad gør vi, hvem gør hvad hvornår, og hvem er tovholder?

Teamet har opstillet følgende spilleregler, der introduceres og motiveres første skoledag og efterfølgende en efter en gøres til genstand for fokuseret opmærksomhed (der aftales løbende på teammøder hvornår):

1. Vi taler pænt til hinanden – det betyder ...
2. Vi arbejder sammen og hjælper hinanden – det betyder ...
3. Vi gør vores bedste – det betyder...
4. Vi behandler hinanden ordentligt – det betyder...

Der arbejdes med at konkretisere de fire spilleregler både konkret og løbende gennem arbejdet med T- skemaer i det sociale læringscenter:

1. Hvorfor – hvilke fordele for den enkelte og klassen?
2. Hvad skal man kunne se og høre?
3. Hvordan øver vi os?
4. Hvordan finder vi ud af, om vi bliver bedre?

**Ad 1.** Der afspilles videoklip med elever, som taler pænt og grimt til hinanden. Der arbejdes i pingpongpar med, hvilke fordele der er ved at tale pænt for den enkelte og klassen, og hvad man kan se og høre. Vi øver os i hverdagen i makkersamarbejdet og laver små rollepil. Vi husker at fremhæve positive eksempler og konkretiserer løbende, når der tales pænt. Evalueringsark sættes i portfoliomappen, og der besluttet i makkerpar, hvad man hver især særligt vil øve sig på og hjælpe hinanden med.

**Ad 2.** Nye makkerpar introduceres, og der arbejdes med, hvordan man er en god læringsmakker. Der anvendes kooperative læringsstrukturer til at understøtte samarbejdet løbende. Der formuleres opgaver, opstilles mål, uddeles roller og uddeles materialer, som styrker den positive gensidige afhængighed og den individuelle ansvarlighed.

**Ad 3 og 4.** Vi tydeliggør forventninger i forhold til både faglige og sociale mål løbende dels gennem skalerede vurderinger på klassen og i makkerparrene, og der udvælges individuelle mål til portfolioen.



Vi fastholder og genopfrisker løbende virksomme procedurer fra sidste skoleår:

- Lærer eller undervisningsassistent er i klassen, inden timen begynder, og adresserer hver enkelt elev.
- Opmærksomhed – der tælles ned fra fem med fingrene.
- Æggeur benyttes fortsat.
- Skift markeres ved det faste musikstykke.
- Passende støjniveau – graf på tavlen.
- Ved behov for hjælp spørges makker først.
- Hjælp af voksen – klods med navn lægges i tavlekant.
- Mellemaktivtetsmappe eller frilæsning, hvis man ikke kan komme videre eller er færdig.
- Afslutning af time – rutine for evaluering og oprydning fastholdes

### **Udfordringer**

Vi ser tiden an.

### **Vedligeholdelse og opfølgning**

På næste teammøde evalueres skolestarten.

Eventuelle udfordringer drøftes på ugentlige teammøder.

