

Plan A – 6. klasse

Med udgangspunkt i skolens sociale læreplan udarbejdes plan A.

Temaer: skoleadfærd, kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering.

Overordnede mål

At få skabt et godt og samarbejdende *læringsmiljø* i klassen, så alle lærer og trives. Dette gøres, ved at lærerteamet omformulerer udfordringer til noget, der skal læres i følgende trin:

1. Hvad skal der læres, og hvorfor skal det læres – hvad er fordelene for klassen og for den enkelte?
2. Hvad betyder den enkelte spilleregler helt konkret – hvad forventes der, at alle gør sig umage med – hvad skal man se og evt. høre i klassen?
3. Hvordan har læreren tænkt sig at hjælpe jer, så I får gode muligheder for at øve jer, og hvilke konsekvenser har det, hvis man ikke gør sit bedste?
4. Hvordan får I at vide, om klassen og den enkelte er godt på vej til at lære det, der skal til for at få skabt et godt læringsmiljø i klassen?

Konkrete mål

- At eleverne lærer at efterleve de af lærerne opstillede spilleregler én efter én, således at der ses tegn på et forbedret læringsmiljø i klassen.
- At lærerteamet optræder med fælles fodslag og er tydelige i forhold til indgåede aftaler og målene, således at det sikres, at spillereglerne i videst muligt omfang efterleves ud fra devisen: *Vi mener, hvad vi siger – og vi er enige om det i lærerteamet!*

Konkrete handlinger: Hvad gør vi, hvem gør hvad hvornår, og hvem er tovholder?

Teamet har opstillet følgende spilleregler for de indledende manøvrer i forhold til udviklingen af et godt læringsmiljø:

1. Gå til klassen ved første ring, og sæt dig på din plads ved andet ring.
2. Lyt, kig og vær stille, når lærerne gennemgår dagens program og det, der skal arbejdes med i timen.
3. Når der arbejdes i makkerpar, spørges makkeren, inden man rækker hånden op beder om hjælp af en lærer.
4. Der tales respektfuldt til hinanden.
5. Hvis du ikke kan komme videre med det, der skal læres, så arbejd videre i din individuelle mappe.

Hvis man – efter at have fået en advarsel – fortsætter med at forstyrre de andre, så de ikke kan arbejde, bliver man bedt om vælge mellem at stoppe med det, der forstyrrer de andre, eller at arbejde et andet sted. Der er udarbejdet en plan B, som introduceres for eleverne.

Spillereglerne præsenteres og motiveres af alle lærere (8. september). Der arbejdes med de fire trin i de overordnede mål i mindre grupper. Dette organiseres i strukturen Mødet på midten med en lærer i de grupper, der kan have brug for hjælp i processen. Grupperne præsenterer efterfølgende deres arbejde for hinanden.



Lærerne fortæller om makkersamarbejdet, herunder hvorfor det er vigtigt, hvad der forventes, og at det som udgangspunkt er lærerne, der bestemmer, hvem der arbejder sammen, hvor længe man forventes at arbejde sammen og med hvilket formål. Målet er, at alle bliver i stand til at arbejde sammen med succes, så alle lærer mest muligt. Eleverne sættes derefter sammen ved tomandsborde i de af teamet formerede makkerpar. Lærerne fortæller, hvordan de vil hjælpe med, at alle får lært at efterleve spillereglerne, og hvordan de vil evaluere fremskridt, og evt. ting der skal strammes op eller nye fokuspunkter, der skal føjes til.

Lærerne præsenterer efterfølgende, hvordan de vil hjælpe de elever, som skal have lidt længere tid til at øve sig ved at gennemgå plan B, og hvad den konkret betyder for plan A, samt hvordan de dagligt vil evaluere, hvordan det er gået.

Lærerne er i klassen ved første ring og modtager eleverne med en bemærkning, der udtrykker positive forventninger.

Stillesignal indføres (Give me five).

Der arbejdes med klasseopbyggende faglige aktiviteter – udvalgte aktiviteter aftales på teammøde ud fra inspirationsmaterialet udleveret på temadag. Der udvælges to-tre strukturer den 7. september, som skal anvendes af alle i teamet. Materialet er genlæst til mødet.

Der søges at sikre, at der etableres en positiv gensidig afhængighed i makkerarbejdet gennem strukturer og konkrete mål, roller, læringsressourcer og opgaver. Der aftales nogle få måder at gøre det på ud fra inspirationsmaterialer udleveret på fælles temadag. Materialet er læst til mødet den 7. september.

Alle lærere udarbejder en mellemaktivitetsmappe til eget fag med selvinstruerende og differentierede opgaver (de første opgaver er færdige til den 7. september).

Der indføres en logbog, hvor de gode historier skrives i.

Der oprettes et teamforum på Intra, hvor der deles viden og erfaringer.

Forældrene informeres på forældremøde den 10. september.

Der findes en tovholder med henblik på at sikre fælles fodslag, og at der samles op og justeres løbende, hvis tiltag ikke virker efter hensigten.

Der findes en ansvarlig for, at der udarbejdes en individuel plan B for elever, der har behov for særlig støtte og hjælp for at lære at leve op til spillereglerne.

Udfordringer

Der er aktuelt et ikkebefordrende læringsmiljø i klassen. Ved overgangen fra 5. til 6. klasse er der opstået uheldige samspilsmønstre og en uhensigtsmæssig adfærd hos en del elever i klassen, som bl.a. giver sig til udtryk ved at:

- Nogle elever kommer for sent til timen.
- Nogle elever forlader undervisningen uden tilladelse.
- Nogle elever kan ikke modtage og udføre en kollektiv besked.
- Højt støjniveau, når der arbejdes.
- Det er svært at få nogle elever til at gøre, hvad lærerne beder om.
- Nogle ikke har respekt for skolens og andres ting.
- Mange ikke har lært at gå systematisk til opgaverne.
- Nogle ikke taler altid pænt til hinanden og lærerne



Vedligeholdelse og opfølgning

Der afholdes et teammøde, hvor de sidste forhold i forhold til plan A og B aftales inden mødet med eleverne.

Tovholderen sikrer, at alle i teamet løbende er orienteret, og at plan A og B løbende sættes på dagsordenen med henblik på justeringer og nye fokusområder.

Teamet mødes igen og færdiggør plan A den 7. september kl. 15.00-16.30.

