

Studiespørgsmål til kapitel 4

1. En god del forskning, hvor noget af den går næsten 100 år tilbage, har søgt efter den ideelle lærerpersonlighed. Hvorfor tror du, at denne forskning stort set har været uden resultater?
2. Europæisk forskning i teenagers mentale sundhed har ofte nævnt skolen som en bidragende faktor i både fysisk og mental sygdom. Hvori består vores ansvar, når det drejer sig om at behandle vores elever fair og med grundlæggende humanistisk respekt?
3. Hvad ved vi om små børns sans for "rigtigt" og "forkert"?
4. På hvilke specifikke måder er lærere (og i virkeligheden alle voksne) i stand til at devaluere deres respekt og autoritet i elevernes øjne?
5. Studier har vist, at elever er utroligt sensitive over for interpersonelle særheder. Hvilke mekanismer er i funktion i alle interpersonelle situationer, inklusive i klasseværelset?
6. Kan vi afgøre, om nogen lyver for os? Hvilke signaler kan vi se efter?
7. Elever har brug for at føle, at de kan regne med deres lærere, når de har brug for hjælp. Hvordan er strategien om at søge hjælp forskellig fra afhængighed?
8. Hvad menes der med sondringen mellem opgaverelaterede mål og egobaserede mål?
9. Hvad er overordnet set dine mål med hensyn til at opretholde et positivt klima i klasseværelset? Kan du i dette kapitel genkende nogle effektive strategier i din egen undervisning? Giver dette kapitel dig viden, som kan hjælpe dig til at indsnævre den uundgåelige empatikløft mellem dine elever og dig selv?
10. Dette kapitel gennemgår resultater, der viser, hvor dramatisk hurtigt hjernen reagerer, når vi møder andre mennesker. Men vi frarådes at bruge blinkresponsen, når vi skal træffe alvorlige afgørelser (især om andre mennesker). Hvornår kan man stole på blinkresponsen, og hvornår bør man mistro dem?