

## Spørgeguide til koordineringskonferencen

**Beskriv i første omgang så nøjternt som muligt, hvad du ser og hører i problemsituationer uden at fortolke på motiver**

- ▶ Hvad oplever du, og i hvilke situationer oplever du det? Hvad sker der? I hvor lang tid? Er der situationer, hvor det ikke sker? Hvornår er det mest udtalt? Hvordan reagerer andre børn herpå, hvordan reagerer du og evt. andre voksne herpå? Stil evt. følgende uddybende spørgsmål:
  - Hvor og hvornår løber barnet ind i problemer/udfordringer?
  - Hvordan reagerer barnet?
  - Hvordan håndteres sådanne situationer af barnet?
  - Hvem retter barnet henvendelser til og hvordan?
  - Hvordan reagerer barnet på andres kontaktforsøg?
  - Hvordan reagerer andre børn?
  - Hvordan reagerer forskellige voksne?
  
- ▶ Herefter søges der i fællesskab at opstille arbejdshypoteser
  - Hvad kunne barnets gode hensigter være?
  - Hvad kunne barnet med sine handlinger invitere de voksne til?
  - Hvad kunne de andre børns gode hensigter eventuelt være?
  - Hvilke hensigter giver barnet udtryk for med sine handlinger?
  - Hvad er den/de voksnes gode hensigter?
  
- ▶ Handleplansarbejde med fokus på, hvad barnet kan
  - Hvad kan barnet alene?
  - Hvad kan barnet med støtte fra en voksen?
  - Hvad kan barnet i samarbejde med kammerater og med hvilke kammerater?
  - Hvilke styrker har barnet?
  - Er der styrker, som kan udnyttes i forhold til problemsituationer?
  - Er barnet på vej til at udvikle nye hensigter, ønsker m.v.?
  - Hvilke færdigheder skal barnet have lært for at kunne håndtere fremtidige problemsituationer?
  - Hvad er det vigtigste indledende skridt på vejen?
  - Hvordan kan det blive muligt for barnet at udvikle de fornødne færdigheder?
  - Hvordan organiserer de voksne en ”øvebane” for barnet med udgangspunkt i:
    - Hvorfor er det vigtigt at lære?
    - Hvordan udmønter færdigheden sig?
    - Hvordan kan den indøves sammen med andre?
    - Hvor godt beherskes den, og hvordan gives der tilbagemelding til barnet, når det tager små skridt i en konstruktiv retning?
  
  - Konkrete aftaler blandt det pædagogiske personale og forældrene i forhold til, hvem der gør hvad, hvordan og hvornår samt hvordan, hvornår og med hvem, der evalueres.

