

Titel	Sebastian får en god idé	
Dato	Barnets/børnenes navne	Udfyldt af
	Sebastian	Johannes

Historien

Den fælles historie er ved at nå sin afslutning. Tyvene er blevet fanget. Tyvekosterne er blevet fundet i en varevogn, men Williams kæledyr Superkanin har spist det meste (!), på nær disco- og musikudstyret.

Der er en lidt fortvivlet stemning over den slutning, der tegner sig. Var det bare det? Og er det egentlig en rigtig slutning? Så får Sebastian en god idé: ”Min Oli (navnet på hans figur) siger: Hvad med at bygge et diskotek og holde en stor fest? Vi har jo festtingene lige her!” Og det skaber tilfredshed blandt børnene, hvor nogle giver sig til at klippe/tegne et nyt hus – diskoteket – til at klistre op på vægfrisen, andre bevæger frisens figurer og køretøjer over til stedet, hvor diskoteket skal bygges, og festen skal holdes.

Det bliver en festlig afslutning på historien, som ender med også at være afslutningen på hele forløbet.



Literacy-potentiale

Sebastian har en god idé, han kan udtrykke og argumentere for. På denne måde får han forhandlet rammen for legen (historiens gang). Hele hændelsen er spækket med børn, der er opmærksomme på historier og idéer fortalt af klassekammerater.

Hvad kunne det næste være?

Det er oplagt at lade det kreative forløb om butiksgaden slutte med en klassefest for klassens børn med aftensmad og stopdans. Med udgangspunkt i listerne lavet i det fælles, fiktive univers laver børn og lærere i fællesskab en ny liste med ting, der skal bruges til den virkelige klassefest (på samme vis, med projektor, så alle kan følge med). Der skal bruges en discokugle, musik og musikanlæg. Der laves lister med forberedelse og opgaver, som fordeles blandt børnene. Der er fælles planlægning. På selve aftenen indgår der en quiz, hvor børnene på skift skal gætte gåder fra det fælles butiksgadeunivers.