CO-TEACHING

1 Definition

Co-teaching er en inkluderende samarbejdsform, hvor to eller flere undervisere planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen. Samarbejdet bygger på fælles ansvar for elevernes læring og deltagelse og på, at undervisernes forskellige faglige kompetencer bringes aktivt i spil.

Co-teaching kan organiseres på forskellige måder afhængigt af formål, indhold og elevgruppe. Det centrale er det fælles didaktiske ansvar (Friend, 2014).

2 Hvad betyder det i praksis?

Co-teaching kræver fælles planlægning, tydelige roller og løbende evaluering. Underviserne bruger deres forskellige faglige perspektiver til sammen at undersøge, hvordan undervisningen kan skabe deltagelses- og læringsmuligheder for forskellige elever.

Samarbejdet kan samtidig understøtte professionel læring, fordi observationer og erfaringer fra undervisningen bliver afsæt for fælles refleksion og justering.

3 Co-teaching og sprogmodighed

Co-teaching kan skabe flere muligheder for sproglig deltagelse. Flere undervisere kan variere organiseringen, arbejde med mindre grupper, stilladsere elever forskelligt og følge tættere med i, hvordan eleverne deltager.

Det kan åbne flere veje til at afprøve sproget, komme til orde og bidrage til det faglige fællesskab.

4 Det er ikke ...

- 'kun' flere voksne i samme rum
- en ekstra voksen med ansvar for enkelte elever
- uklare eller passive roller
- sparring uden fælles undervisning
- undervisning, der planlægges og gennemføres hver for sig.

Co-teaching forudsætter fælles ansvar for undervisningen og eleverne.

5 I praksis kan det se sådan ud:

- forventningsafstemning og fælles planlægning
- tydelig rolle- og ansvarsfordeling
- varierede co-teaching-organiseringsformer
- observation af elevernes deltagelse og læring
- fælles refleksion og formativ evaluering
- løbende justering af undervisningen.

6 Kobling til bogens arbejde med sprogmodighed

I bogen bruges co-teaching som en samarbejdsform, der kan understøtte arbejdet med sprogmodighed. Det fælles didaktiske blik gør det muligt at undersøge elevernes deltagelse og bruge denne viden til at planlægge og justere undervisningen.

Co-teaching kan dermed understøtte arbejdet med modellens fire parametre og skabe forskellige muligheder for, at elever bringer deres sprog og ressourcer i spil.

7 Centrale begreber

- Co-teaching
- Fælles ansvar
- Flerfagligt samarbejde
- Deltagelse
- Organisering
- Stilladsering
- Formativ evaluering
- Sprogmodighed

8 Teoretiske rødder

Cook, L. & Friend, M. (1995). Co-teaching: Guidelines for Creating Effective Practices. *Focus on Exceptional Children, 28*(3), 1-16.

Friend, M. (2014). *Co-Teach! Building and Sustaining Effective Classroom Partnerships in inclusive Schools* (2. udg.). Marilyn Friend, Inc.

9 Videre læsning

Hædersdal, L. (2024). *Co-teaching & vejledning*. Dafolo.

Bjerg, T. & Bach, R. (2023). *Fra en til to til co-teaching – sådan kommer du i gang med at co-teache*. Pressto.