

Studiespørgsmål til kapitel 17

1. Mens dyr synes at sidde fast i tiden, besidder vi mennesker evnen til at tænke over fortiden, nutiden og fremtiden. Men kunne vi gøre det uden ord? Hvad mener du? Er den måde, du tænker over dette spørgsmål på *nu*, den samme som *før* du læste dette kapitel?
2. Mange samtaler kan virke banale, men indeholder rent faktisk detaljerede instruktioner om, hvad der skal tænkes på. Hvorfor er dette af afgørende betydning for at hjælpe små børn til at udvikle begreber om tid? Hvad er egentligt et "tidsskifte" i en normal samtale?
3. Forældre siges at stimulere barnets hukommelsessystem gennem brug af en elaborerende erindringsstil. Hvordan kan du kende eksempler på denne stil, når du ser dem i det virkelige liv?
4. Beslægtet med denne hypotese er ideen om fælles tale. Hvad refererer denne idé præcis til?
5. I forskning over hele verden er der blevet fundet mange gennemgribende forskelle mellem børn, der går i skole, og børn, der ikke gør. Hvori består hovedkonklusionerne, som refereret af dr. Stephen Ceci?
6. Forklar, hvordan forældres samtalestil kan tjene til enten at hjælpe eller handicappe elevers reaktion på skolestart.
7. At udvikle sin hukommelse opfattes som én type af færdigheder. Hvilke sådanne hukommelsesfærdigheder (eller mnemotekniske færdigheder) kan vi identificere?
8. Indledende studier syntes at vise, at lærere forventede, at deres elever skulle huske ting, men at de sjældent direkte lærte dem hukommelsesfærdigheder. I senere arbejder synes det dog at være tilfældet, at nogle lærere naturligt giver stikord og vejledning til mentale strategier, når de interagerer med deres klasser. Hvilke ting betoner den type højt mnemotekniske lærere?
9. Hvilke fordele har vist sig at tilfalde yngre elever, der eksponeres for sådanne højt mnemotekniske lærere?
10. Har du elever i dine klasser, som synes at have dårlige hukommelsesfærdigheder? Har nogen nogensinde forsøgt at lære dem, hvordan de skal huske vigtige ting?