

Studiespørgsmål til kapitel 24

1. Hvorfor undgår de fleste målinger af generelt selvværd at stille spørgsmål om specifikke kontekster eller oplevelser?
2. Nævn de positive egenskaber, som vides at være forbundet med et højt selvværd.
3. Et højt selvværd kan til tider være forbundet med negative karakteristika. Hvori består disse negative karakteristika?
4. Er styrkelse af selvværdet et hensigtsmæssigt uddannelsesmål?
5. Hvad er relationen mellem selvværd og ens opfattede kompetencer? Hvornår mødes de? Hvornår er de tilbøjelige til ikke at have nogen forbindelse med hinanden?
6. At være i stand til at aktivere sin self-efficacy er meget forskelligt fra ens selvværd. Hvori består den vigtigste beslutning, der er involveret i vurderinger af self-efficacy?
7. Så snart du har foretaget en self-efficacy-vurdering, kan fire resultater eller konsekvenser følge. Hvori består de?
8. Somme tider kan opmuntring bruges til at assistere elevers self-efficacy. Men hvis det skal være tilfældet, hvilken afgørende ingrediens eller hvilket underliggende budskab må en sådan opmuntring så udtrykke?
9. Personlig opmuntring kan stamme fra selvbekræftelse. Hvordan adskiller selvbekræftelse sig fra grandiose forestillinger som: "Jeg kan klare hvad som helst"?
10. Hvori består de veletablerede metoder, som lærerne bruger til at udvikle selvtillid hos eleverne som lærende?