

Oversigt over kritiske spørgsmål til overvejelse i teamet



Teamets navn:

Teamets medlemmer:

Brug følgende skala til at markere, i hvilket omfang I mener, at udsagnet passer på jeres team:

1 2 3

Passer ikke på vores team

4 5 6 7

Vores team arbejder på sagen

8 9 10

Passer på vores team

1. ___ Vi har defineret vores teamnormer og -fremgangsmåder, så vi har noget at styre efter.
2. ___ Vi har analyseret elevernes præstationsdata og opstillet SMART-mål for at forbedre dette præstationsniveau, som vi arbejder sammen om på kryds og tværs for at opnå. (SMART-målene er Specifikke, Målbare, Attraktive, Realistiske og Tidsbestemte. I kapitel 6 kommer vi nærmere ind på SMART-målene).
3. ___ Hvert medlem af teamet er klar over, hvilken viden, hvilke færdigheder og hvilken kunnen (det vil sige væsentlig læring) eleverne vil opnå som et resultat af 1) vores forløb eller klassetrin og 2) efter hvert undervisningsmodul i forløbet eller på klassetrinnet.
4. ___ Vi har afstemt den væsentlige læring med statens og forvaltningens standarder og med de afsluttende prøver, vores elever skal bestå.
5. ___ Vi har fået sat ord på indholdet af de forløb og de emner, vi godt kan udelade for at få mere tid til det væsentligste i læreplanen.

6. ___ Vi er enige om, hvordan vi bedst opdeler indholdet i forløbet og har lavet en progressionsplan, der kan hjælpe eleverne til at opnå den væsentlige viden.
7. ___ Vi har identificeret den nødvendige før-viden og de færdigheder, eleverne skal være i besiddelse af for at kunne tilegne sig den væsentlige viden i hvert undervisningsmodul.
8. ___ Vi har identificeret strategier og skabt redskaber, der kan være med til at kortlægge, om eleverne har den nødvendige før-viden og de nødvendige færdigheder.
9. ___ Vi har identificeret de strategier og systemer, der er nødvendige for at hjælpe eleverne med at få den før-viden og de færdigheder, de måtte mangle inden for disse områder.
10. ___ Vi har udviklet jævnlige, fælles formative vurderinger, som kan hjælpe os med at afgøre, i hvilket omfang den enkelte elev mestrer den væsentlige læring.
11. ___ Vi har fastlagt de mål, vi ønsker, hver af eleverne skal nå, og som vi bruger i vores fælles vurderinger.
12. ___ Vi bruger resultaterne af vores fælles vurderinger som grundlag for at hjælpe hinanden med at bygge videre på vores styrker og gå i krig med vores svagheder som en del af den fortsatte forbedringsindsats, der har som mål at sikre eleverne øget læring.
13. ___ Vi bruger resultaterne af vores fælles vurderinger til at finde de elever, der har brug for mere tid og støtte for at kunne mestre den væsentlige læring, og vi arbejder inden for de systemer og processer, som skolen har, for at sikre, at de også får denne støtte.
14. ___ Vi er blevet enige om de kriterier, vi vil benytte os af, når vi skal vurdere kvaliteten af elevernes arbejde med at erhverve den væsentlige viden i vores forløb, og vi bruger til stadighed disse kriterier til at sikre, at vi er konsistente.
15. ___ Vi har lært eleverne de kriterier, vi vil bruge til at vurdere kvaliteten af deres arbejde, og givet dem eksempler på sådanne vurderinger.

16. ___ Vi har udviklet og brugt fælles summative vurderinger, som kan hjælpe os med at finde frem til styrker og svagheder i vores forløb.
17. ___ Vi har ud fra vores summative vurderinger etableret standarder, som vi vil have, at eleverne skal opnå.
18. ___ Vi evaluerer formelt, i hvilket omfang vi har levet op til teamnormerne og vores teams generelle effektivitet, mindst to gange om året.