FORMATIV EVALUERING

1 DEFINITION

Formativ evaluering er en løbende proces, hvor viden om elevernes læring og deltagelse bruges til at kvalificere den videre undervisning. Evalueringen bliver formativ, når den viden om elevernes læring, der opstår undervejs, bruges til at træffe pædagogiske og didaktiske valg (Black & Wiliam, 2009).

Formativ evaluering retter dermed blikket både mod elevernes udvikling og mod de betingelser, undervisningen skaber for den.

2 HVAD BETYDER DET I PRAKSIS?

I undervisningen betyder det, at læreren løbende undersøger, hvad eleverne forstår, hvordan de deltager, hvilke strategier de anvender, og hvor de har brug for støtte eller nye udfordringer.

Observationer, samtaler, elevprodukter og andre tegn på læring bruges til at justere aktiviteter, organisering, støtte og faglige forventninger undervejs.

3 FORMATIV EVALUERING OG SPROGMODIGHED

I arbejdet med sprogmodighed er det relevant at undersøge både, **hvordan eleverne deltager, og hvornår deres deltagelse ændrer sig.**

Når en elev tøver, afprøver en formulering, bruger andre sproglige ressourcer eller tager mere aktivt del, kan det give læreren viden om, hvilke betingelser der åbner eller begrænser elevens muligheder for sproglig deltagelse.

4 DET ER IKKE …

- evaluering kun efter et afsluttet forløb
- test og målinger alene
- kontrol af rigtige og forkerte svar
- vurdering af eleven løsrevet fra undervisningen
- observationer, der ikke bruges videre

5 I PRAKSIS KAN DET SE SÅDAN UD

- observation af elevernes deltagelse
- faglige samtaler og spørgsmål
- elevprodukter og korte tjek ud
- feedback og elevrespons
- løbende justering af støtte og aktiviteter
- fælles refleksion over næste skridt

6 KOBLING TIL BOGENS ARBEJDE MED SPROGMODIGHED

I bogen bruges formativ evaluering til løbende at få øje på sammenhængen mellem elevernes deltagelse og undervisningens betingelser. Det, læreren observerer, bliver afsæt for at fastholde eller justere didaktiske valg og skabe nye muligheder for deltagelse og sprogbrug.

7 CENTRALE BEGREBER

- Formativ evaluering
- Tegn på læring
- Feedback
- Deltagelse
- Observation
- Didaktisk justering
- Sprogmodighed

8 TEORETISKE RØDDER

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5*(1), 7-74.

Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science, 18*, 119-144.

9 VIDERE LÆSNING

Black, P. & Wiliam, D. (2009). Developing the Theory of Formative Assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21*, 5-31.

Wiliam, D. (2018). *Embedded Formative Assessment* (2. udg.). Solution Tree Press.