



FØR – planlægningen

1. Fokus og behov

- » Hvad vil vi gerne lære vores børn lige nu?
- » Hvad har vi fokus på?
- » Hvilke værdier, kompetencer og oplevelser vil vi gerne arbejde med?

(Hvilket læringsfokus vil I have for den samlede børneflokk i den kommende tid? Hvad skal børnene lære? Hvilke kompetencer vil I gerne give dem? Har I gjort observationer, der fx kalder på at arbejde med et bestemt område?)

2. Pædagogisk intention

- » Hvorfor er det vigtigt at give den læring videre til børnene?
- » Hvad vil vi gerne have, at de får ud af det?
- » Hvilke læreplanstemaer samt elementer fra det pædagogiske grundlag skal være en del af vores fokus?

(Tanker om, hvorfor I gør, som I gør, er med til at skabe fordybelse, sammenhæng og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Hvad vil det enkelte barn og børnegruppen få ud af at være en del af aktiviteten/læringsmiljøet? Hvilke læreplanstemaer og elementer fra det pædagogiske grundlag vil det være relevant at tage udgangspunkt i?)

3. Planlagt aktivitet

- » Hvilke aktiviteter, lege og oplevelser understøtter det valgte fokus?

(Hvilken aktiviteter vil I helt konkret gøre brug af? Hvordan sikrer I jer, at den planlagte aktivitet er tilpasset, så den appellerer til både de store og de små børn? Hvordan kan aktiviteten differentieres alt efter børnenes alder, deltagelseslyst og muligheder?)

4. Tidsramme

- » Hvor længe varer aktiviteten/forløbet på dagen?
- » Hvor mange uger strækker forløbet sig over?

(Hvordan skal tidsrammen for aktiviteten være for den enkelte dag og for, hvor lang en periode I vil strække forløbet over?)

5. Forberedelse

- » Hvad har vi brug for? (redskaber, materialer, legetøj, remedier)
- » Hvem skaffer dem og hvordan?

(En god og gennemtænkt planlægning har stor betydning for flow, engagement og ro omkring den planlagte aktivitet. Aftal på detaljeplan, hvad I skal bruge, og hvem der skal skaffe de forskellige materialer, redskaber m.m.)

6. Rollefordeling

- » Hvordan fordeler vi ansvar for rutinesituationer, måltider, oprydning m.m.?

(Tiden i legestuen består af en hel masse rutinesituationer og forskellige handlinger, som alle er med til at skabe rammerne for den tid, der tilbringes her. Aftal på forhånd, hvordan I fordeler ansvaret for nogle af disse. Det kan fx være forberedelse til formiddagsmad/frokost eller oprydning efter en af disse. Der er ingen grund til, at alle rejser sig og begynder at rydde op efter et måltid. I stedet vil en aftalt rollefordeling gøre den overgang mere rolig, tryk og meningsfuld for børnene, hvis en tager ansvaret for at rydde op, tørre af og feje, mens den/de andre sætter sig på gulvet og læser, leger med eller taler med børnene, mens en tredje begynder at putte.)

UNDER – Gennemførelsen

7. Positionering

- » Hvordan positionerer vi os under aktiviteten/forløbet?
- » Hvordan positionerer vi os mest hensigtsmæssigt i forhold til de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene resten af dagen?

(Hvordan placerer I jer i legestuen, så børnene altid oplever, at der er en voksen tæt på, som giver tryghed og kan støtte, når det bliver nødvendigt? Fordel jer, så I både kan have overblik, skabe ro og støtte børnene med at fordele sig i de forskellige læringsmiljøer. Hvem tager flyverrollen og håndterer de praktiske opgaver, så I undgår uro og kan fastholde børnenes fordybelse?)

8. Overgange og sammenhæng

- » Hvordan skaber vi en tryk overgang fra den planlagte aktivitet til børnenes egen leg?
- » Hvordan sikrer vi tid til, at børn selv kan eksperimentere og opsøge egne lege?

(Overgangen fra en voksenstyret aktivitet til børns egen leg kræver tydelighed og ro. Børnene skal kunne mærke, hvornår noget slutter, og hvornår de kan gå videre til deres egne initiativer. Skab genkendelige rutiner, der hjælper børnene med at forstå, hvad der sker nu, og hvad de kan forvente. På den måde oplever de sammenhæng i dagen og får lettere ved at bevæge sig ind i nye lege.)

9. Læringsmiljøer til børns 'egenleg'

- » Hvilke læringsmiljøer vil vi gøre tilgængelige for børnene resten af tiden i legestuen?

(Børn har brug for tid og plads til selv at opsøge leg med hinanden. Sørg for at skabe varierede læringsmiljøer, hvor børnene både kan finde ro og fordybelse, udfolde sig kropsligt eller være sammen i mindre eller større grupper. Tænk over, hvordan I gør materialer og rum tilgængelige, så børnene selv kan eksperimentere og videreudvikle deres lege.

Kig på de allerede eksisterende læringsmiljøer. Måske skal dukkekrogen placeres et andet sted i dag, så flere kan deltage. Eller måske den skal rykkes til et helt andet sted, for at I kan være med til frede legen i en lille børneflokk, som er ved at lære hinanden at kende. Tænk også over, om I kan bruge elementer fra dagens aktivitet og dermed skabe et nyt midlertidigt læringsmiljø.)

EFTER – Refleksion og evaluering

10. Forældresamarbejdet

- » Hvordan formidler vi til og kommunikerer med forældrene omkring arbejdet i legestuen?

(Når I deler jeres arbejde med forældrene, er det vigtigt at bruge et sprog, der viser både aktiviteten og den læring, børnene er optaget af. På den måde får forældrene indblik i, hvad deres barn over sig på, og hvorfor det er vigtigt. Overvej, hvordan I vil kommunikere: Skal det være gennem små fortællinger, billeder, opslag eller samtaler i hente- og bringesituationer? Find en form, der giver mening i jeres samarbejde med forældrene.)

11. Evaluering

- » Hvornår og hvordan evaluerer vi forløbet/dagen?

(Evalueringen handler både om den konkrete aktivitet og om hele legestuens læringsmiljø. Tal sammen om, hvad der lykkedes, hvad børnene fik ud af det, og hvordan stemningen og rammerne fungerede i løbet af dagen.

Overvej også, hvad I vil gøre anderledes næste gang, og hvordan I kan fastholde det, der virkede godt. Vælg en evalueringsform, der passer til jer – fx korte noter, billeder, video eller faste møder – og skab en rytme, så evalueringen bliver en naturlig del af jeres arbejde.)