

Studiespørgsmål til kapitel 30

1. Forfatterne af denne bog refererer til System 1 som en "robot", omend en venlig, hårdtarbejdende, imødekommende en af slagsen. Dette er selvfølgelig en billedlig brug af termerne. Det mest sandsynlige er, at du tvivlede på dette, da du læste det første gang. Vi er mennesker, ikke robotter. Men synes du nu, efter at have læst bevismaterialet, at dette er en passende metafor?
2. Hvad vil det sige at have implicitte holdninger? Hvordan kan vi vide noget om dem?
3. Virker System 1 i opposition til System 2? Drives System 1 af impulser, som System 2 forsøger at kontrollere?
4. Hvilke direkte beviser har vi for, at disse to systemer rent faktisk findes i hjernen?
5. Hvornår aktiveres System 2?
6. Undersøg tabel 30.1, som viser de ting, hvert af systemerne gør godt. Hvad er de underliggende temaer i de specifikke eksempler, der bliver givet?
7. Et besynderligt forskningsresultat er, at skrifttyper, der er vanskelige at læse, somme tider kan producere mere intelligente svar end skrifttyper, der er lette at læse. Forklar, hvordan en så mærkelig effekt bliver mulig.
8. Forfatterne af denne bog antyder, at dygtige lærere i høj grad benytter sig af System 1's funktioner. Hvilken evidens fremfører de for det?
9. Ved System 2 altid, hvad System 1 gjorde? Ved du altid, hvorfor du gør de ting, du gør? Hvad fortæller forskningen os om dette interessante problem?
10. *Blink* er titlen på en velresearchet bog. Et af de budskaber, læserne får af denne bog, er, at mennesker træffer effektive beslutninger relativt hurtigt, inden for få sekunder. Men dette er kun sandt, når visse betingelser er til stede. Hvori består disse betingelser?
11. Hvorfor er det, at computere (endnu ikke) kan styre biler igennem byens gader? I samme boldgade: Hvorfor kan computere aldrig erstatte en lærer?