

# Pejling på voksenpositioner

Formål: At reflektere over jeres voksenpositioner, og hvordan de kan bidrage til det gode måltid.

## 1. Hvilke positioner indtager I oftest?

Udpeg 3-4 voksenpositioner fra boksene på næste side, som du ofte selv indtager.

Sammenlign med stuekollegernes. Hvilke af jeres positioner overlapper hinanden, hvilke er forskellige?

## 2. Hvilke konkrete handlinger forbinder I hver især med de enkelte positioner?

Hvis du ofte ser dig selv i en position som "Nysgerrig", hvordan oplever du selv og dine kolleger så, at dette kommer til udtryk under måltiderne? Del jeres iagttagelser og tanker.

## 3. Hvad kan jeres positioner betyde for børnenes deltagelsesmuligheder og madglæde?

Får børnene lige muligheder? Styrker jeres positioner børnefællesskabet? Kunne I med fordel veksle mellem flere forskellige voksenpositioner? Hvilke skal fylde mere, hvilke skal nedtones?

<b>Tilskuer</b> Giver plads til børnenes samspil, observerende, overlader børnene til selv at prøve og klare udfordringer	<b>Kontrollerende</b> Kommenterer og irettesætter, holder både øje med enkelte børn og hele børnegruppen	<b>Legende</b> Inviterer til fantasi, åben over for børnenes legeinitiativer, skaber legestemninger
<b>Eksperimenterende</b> Engagerer sig, deltager i børnenes udforskning og undren, inviterer til eksperimenter, sansende	<b>Madskeptisk</b> Kritiserer maden, fortæller om egne forbehold og præferencer, undlader ofte at smage	<b>Kulturbærer</b> Fastholder formen, skaber genkendelighed, sætter ord på rutiner og samspilsformer, trækker gruppens erfaringer frem
<b>Nysgerrig</b> Spørger og sætter ord på børnenes sanseoplevelser, opsøgende på børnenes erfaringer og præferencer	<b>Inkluderende</b> Særligt opmærksom på børn i vanskeligheder eller i udkanten af fællesskabet, skaber god stemning og genkendelighed for alle	<b>Servicerende</b> Hurtig til at hjælpe børnene og varetage de praktiske opgaver, effektiv, tilbyder børnene mere mad og drikke
<b>Undervisende</b> Deler viden med børnene, guider i praktiske færdigheder, går i dialog om børnenes viden, følger op på børnenes spørgsmål	<b>Madmodig</b> Glædes over at blive udfordret med nye smage, sætter ord på spise- og sanseoplevelser, påskønner andres madmod	<b>Underholdende</b> Fortæller historier, fjoller og får børnene til at grine, skaber fælles opmærksomhed, afleder trætte og triste børn