



LAG	EKSEMPLER PÅ REFLEKSIONSSPØRGSMÅL
<p>Omgivelser</p> <p>Dette lag beskriver de ydre rammer og betingelser, vi arbejder under. Det kan være udfordrende elevgrupper, tidspres, mangel på ressourcer, skolens struktur, politiske krav eller samarbejdsvilkår. Omgivelserne sætter rammen for, hvad vi kan gøre, men de bestemmer ikke, hvordan vi reagerer eller handler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Beskriv situationen.</i> › <i>Hvad skete der konkret?</i> › <i>Hvem var involveret?</i> › <i>Hvilke ydre forhold påvirkede dig?</i>
<p>Reaktion (adfærd)</p> <p>Her er fokus på, hvordan vi vælger at handle og reagere i praksis. Adfærd er synlig og formes af vores indre processer, fx hvordan vi håndterer stress, konflikter eller kompleksitet. Nogle lukker ned under pres, mens andre søger løsninger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvordan reagerede du i situationen?</i> › <i>Hvad gjorde du konkret?</i> › <i>Hvordan oplevede du din egen handling?</i>
<p>Kompetencer</p> <p>Dette lag dækker over de faglige og personlige færdigheder, viden og erfaringer, vi trækker på for at kunne handle hensigtsmæssigt. Det kan være klasserumsledelse, relationskompetence, didaktisk viden eller kommunikation. Alt det, der gør os effektive og professionelle i rollen som lærer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvilke faglige eller relationelle færdigheder trak du på?</i> › <i>Hvad har du med dig fra uddannelse eller erfaring, som kom i spil?</i>
<p>Overbevisninger</p> <p>Her ligger vores (ofte ubevidste) antagelser om os selv, eleverne, faget og verden. Overbevisninger kan enten støtte eller begrænse os. Fx kan en nyuddannet lærer tænke: "Jeg er ikke god til konflikter", eller "Jeg dur ikke til at stå foran forældre". Mentorsamtaler kan hjælpe med at bevidstgøre og nuancere disse overbevisninger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvad tænkte du om dig selv, eleverne eller situationen?</i> › <i>Er der nogle indre stemmer eller forestillinger, som påvirkede dig?</i> › <i>Er der noget, du tror på, som enten støttede dig eller begrænsede dig i situationen?</i>
<p>Identitet</p> <p>Dette lag handler om, hvordan vi opfatter os selv som professionelle: Hvem er jeg som lærer? Det kan være oplevelsen af at være "en, der skaber tryghed", "en, der motiverer", eller "en, der finder løsninger". Identiteten er tæt forbundet med vores handlekraft og oplevelse af at høre til i professionen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvilken lærer var du i denne situation?</i> › <i>Hvordan hænger din reaktion sammen med den, du oplever dig selv som professionelt?</i> › <i>Hvordan ønsker du at være som lærer?</i>
<p>Mission</p> <p>Her finder vi følelsen af formål og meningsfuldhed i arbejdet. Hvorfor er jeg lærer? Hvad er det dybere bidrag, jeg ønsker at give? Missionen er tæt knyttet til engagement og arbejdsglæde og kan være en stærk drivkraft, især når arbejdet bliver udfordrende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvorfor er det vigtigt for dig at være lærer?</i> › <i>Hvad giver dig mening i arbejdet?</i> › <i>Hvordan kan din følelse af mening og formål hjælpe dig i lignende situationer fremover?</i>
<p>Kerne-kvaliteter</p> <p>I midten af Løgmødelen findes vores kerne-kvaliteter: De iboende, positive karaktertræk og styrker, som vi ofte handler ud fra, uden altid at være bevidste om det. Det kan fx være vedholdenhed, empati, nysgerrighed, humor eller retfærdighedssans. Når man får øje på og arbejder bevidst med sine kerne-kvaliteter, kan det styrke både selvtillid og autenticitet i rollen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › <i>Hvilke personlige styrker kom til udtryk?</i> › <i>Hvad i dig blev aktiveret, fx tålmodighed, ansvarfølelse, empati?</i> › <i>Hvilke kerne-kvaliteter ønsker du at bringe mere i spil i dit arbejde?</i>