**SKEMA 2 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Indskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planlægning | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven fx læse en hel tekst fra begyndelsen til slutningen? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han skal gøre, hvis han støder på et problem, som han ikke kan løse undervejs i sin læsning fx med afkodning af et ord? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge en læsning af en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| Kan eleven fx læse op for en anden elev og lytte til en anden elevs oplæsning? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge skrivningen af en tekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven skrive en tekst færdig, dvs. få en idé, indsamle stof, disponere stof, vælge ord og skrive teksten færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge et skriveforløb, hvis eleven fx bruger en billedserie som grundlag med ”først, dernæst, til sidst”? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| Kan eleven sammen med en anden planlægge at skrive fx et eventyr? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |