

NÅR TINKERING SKAL BLIVE EN FÆLLES SKOLEKULTUR

NÅR TINKERING SKAL FORANKRES SOM EN DEL AF SKOLENS HVERDAG, KRÆVER DET OPMÆRKSOMHED PÅ FLERE NIVEAUER SAMTIDIG:

TÆNK TINKERING SOM KULTUR, IKKE SOM PROJEKT

Tinkering får først betydning, når det forstås som en fælles måde at tænke læring og udvikling på. Kultur opbygges gennem handling, dialog og fælles refleksion over tid.

SKAB SAMMENHÆNG MELLEM MIKRO-, MESO- OG MAKRONIVEAU

Det, der sker i undervisningen, hænger tæt sammen med teamsamarbejde, planlægning og skolens værdier. Tinkering bliver en del af skolens DNA, når der er sammenhæng mellem alle tre niveauer.

LEDELSE SOM RAMMESÆTNING

Ledelsen skaber plads og legitimitet for eksperimenterende praksis ved at støtte prøvehandling, stille nysgerrige spørgsmål og sætte tydelig retning uden at fastlåse processer.

ARBEJD MED ET FÆLLES SPROG

Et fælles organisatorisk sprog gør retning, ansvar og prioriteringer tydelige. Når tinkeringens principper bruges på tværs af undervisning, møder og udviklingsarbejde, bliver tilgangen fælles.

STYRK PROFESSIONELLE FÆLLESSKABER

Organisatorisk kapacitet opstår i fællesskaber. Når lærere og pædagoger deler erfaringer, tvivl og fejl, styrkes både kvalitet og ejerskab.

SKAB STØTTENDE STRUKTURER

Tinkering kræver konkrete prioriteringer. Tid i årsplaner, rum for fælles refleksion og adgang til materialer og læringsmiljøer, der inviterer til eksperimenter.

SE SKOLEUDVIKLING SOM EN PROCES

Skoleudvikling gennem tinkering er iterativ. Den formes gennem afprøvning, refleksion og justeringer i fællesskab.

GØR TEAMET TIL MOTOR FOR FÆLLES PRAKSIS

Et fælles tinkeringsprog styrkes, når teams arbejder med at:

- afdække fælles værdier
- gøre egne erfaringer med tinkering
- designe undervisning sammen
- observere og give hinanden faglig feedback.

GØR ELEVERNE TIL MEDSKABERE AF TINKERING SOM SKOLEKULTUR

Tinkering bliver først en fælles skolekultur, når alle får mulighed for at bidrage til skolens fælles fortælling om læring. Når elever deler processer, eksperimenter, fejl og erkendelser er de med til at forme, hvad der tæller som værdifuld viden og læring på skolen.

