

Studiespørgsmål til kapitel 2

1. Mesterlæremodellen blev udviklet i middelalderen som en måde at opnå forskellige mål på, som for eksempel at opretholde og udvikle nye håndværk, udføre komplekse projekter, der krævede en arbejdsdeling, gøre det muligt for den nye generation at overtage og sikre, at kulturel viden og opfindelser ville blive transporteret hurtigt gennem hele samfundet. Modellen eksisterer stadig i læreruddannelsen. Hvori består de antagelser, der understøtter anbringelsen af lærerstuderende i praktik i skolen i dag?
2. Da Pamela Hinds undersøgte, hvordan instruktører underviste i mobiltelefonfærdigheder, fandt hun direkte belæg for ”forbandelsen ved viden”. Hvori består denne effekt? Hvad er dens implikationer for, hvordan vi kan undervise i noget, vi selv er rigtig gode til?
3. Efter at have gennemgået mange studier noterede David Feldon, at eksperter ofte har akutte problemer med at kommunikere med nybegyndere. Hvilke specifikke problemer fandt han?
4. Et studie fandt, at eksperter og novicer er tilbøjelige til at undervise på forskellige måder. Hvori består disse forskelle? Foretrak de lærende at blive undervist af eksperter eller novicer?
5. Det er også blevet fundet, at elever med al tydelighed værdsætter vidende og kompetente lærere. Faktisk modsætter de sig at prøve at lære af enhver voksen, de opfatter som inkompetent. Men hvor er så balancen i alt dette? Hvilke egenskaber bør du stræbe efter at udvise?
6. Selv om der ikke er nogen nødvendig forbindelse mellem at kende et område godt og at være i stand til at undervise en hel klasse godt i det, er der ikke desto mindre mange situationer, hvor dybden af din faglige viden er af utrolig stor betydning for dig som lærer. Hvornår er det tilfældet?