STILLADSERING

1 Definition

Stilladsering forstås i denne bog som planlagt og situationsbestemt støtte, der skaber adgang til faglig og sproglig deltagelse. Støtten hjælper elever med at udvikle sprog og forståelse gennem deltagelse og samspil med andre.

Stilladsering tager afsæt i et sociokulturelt læringssyn, hvor læring udvikles gennem deltagelse i sociale og faglige fællesskaber.

2 Hvad betyder det i praksis?

I denne bog skelnes der mellem makrostilladsering og mikrostilladsering.

Makrostilladsering er den støtte, der planlægges på forhånd gennem fx mål, aktiviteter, organisering og en kæde af sprogbrugssituationer.

Mikrostilladsering er den situationsbestemte støtte, der opstår i samspillet mellem lærer og elever gennem fx spørgsmål, modellering, omformulering og feedback.

3 Stilladsering og sprogmodighed

Stilladsering giver elever mulighed for at deltage og bruge sproget, mens deres forståelse og formuleringer stadig er under udvikling. Støtten skaber adgang til faglige udfordringer og mulighed for gradvist at deltage mere selvstændigt.

4 Det er ikke …

- hjælp, der overtager opgaven
- svar, der gives på forhånd
- reduktion af faglige krav
- støtte, der fastholder eleven i afhængighed
- krav om korrekthed før deltagelse.

Stilladsering fastholder den faglige ambition og skaber adgang til den.

5 Hvordan ser det ud i praksis?

- Tydelige faglige og sproglige mål
- Kæder af sprogbrugssituationer
- Modellering og sproglige eksempler
- Visuelle og sproglige støtter
- Spørgsmål og omformuleringer
- Sætningsstartere og fagbegreber
- Løbende feedback og tilpasning af støtte.

6 Kobling til sprogmodighed

Stilladsering skaber betingelser for, at elever kan afprøve sproget uden først at mestre det fuldt ud. Elever kan tage afsæt i det, de allerede kan, og gradvist udvikle mere præcise faglige formuleringer.

7 Centrale begreber

- Sprogmodighed
- Deltagelse
- Sociokulturel læring
- Makrostilladsering
- Mikrostilladsering
- Sproglig udvikling
- Fagligt sprog.

8 Teoretiske rødder

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. & Souberman, E. red.). Harvard University Press.

Wood, D., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17*(2), 89-100.

9 Videre læsning

Gibbons, P. (2016). *Styrk sproget, styrk læringen: Sproglig udvikling og stilladsering i flersprogede klasserum*. Samfundslitteratur.