

## Studiespørgsmål til kapitel 13

1. Hvis vi ønsker, at mennesker skal fokusere intensivt med et minimum af tanker, der kommer på afveje, hvor længe må udbytterige læringsoplevelser så vare?
2. Effekter, der skyldes forudgående viden, viser sig ofte at være stærkere end effekterne af IQ. Kan du genkalde nogen oplevelser med eleverne, der synes at være i overensstemmelse med dette forskningsresultat? Hvad sker der, når du har en elev, som møder op med stor viden om et emne?
3. Er der nogen elever, der lærer bedre end andre af billeder eller af at lytte?
4. Hvis hjernen skal være aktiv i læring, hvordan kan det da være, at vi ofte lærer ved blot at observere andre?
5. Hvilke typer læring bibeholdes let? Hvilke ting glemmes hurtigt?
6. Opsparingsprincippet betyder, at vi ofte kan lære ting bemærkelsesværdigt hurtigt. Men hvad er det, der rent faktisk foregår?
7. En af de faktorer, der er impliceret i overbelastning, er vores naturlige, overdrevne selvtillid. Dette har ikke noget at gøre med selvværd som sådan, men afspejler en type fejl, mennesker er tilbøjelige til at begå. Hvilke oplevelser kan reducere denne fejltagelse?
8. Forklar, hvorfor læring ikke altid er en behagelig oplevelse?
9. Dette kapitel opstiller en liste over seks årsager til overbelastning. Hvori består de?
10. Beskriv de strategier, eleverne er tilbøjelige til at bruge i læringsituationer. Hvad er CRIME?