

Planlagt forløb om sprog- og tekstbaseret undervisning i natur/teknik – 2. klasse

Emne: Frøens udvikling


Faglige mål: At eleverne får viden om frøens udvikling og kan anvende denne viden, så de kan forklare det for andre både mundtligt og skriftligt.

Sproglige mål: At eleverne med tekst og billeder kan forklare, hvordan et æg bliver til en frø.

Sociale mål: At give hinanden konstruktive tilbagemeldinger.

Inspiration/motivation forforståelse arbejds processer mod konstruktion af tekst evaluering		Aktivitet	Hvordan kommunikeres	Hvordan samarbejdes	Hvilket indhold
	1. situation	Tur til søen.	Kommentarer til oplevelser og handling. Samtale om oplevelser. Mundtligt.	Makkerarbejde. Eleverne udforsker, undersøger, noterer, fotograferer. Læreren guider.	Biotopen en sø med haletudser. Fange frøæg/rogn og haletudser, bringe hjem til klassens akvarium.
	2. situation	Fælles konstruktion af viden om turen.	Kommentarer. Både mundtligt og skriftligt.	Eleverne arbejder i par vekslende med fælles opsamling. Eleven positioneres som ekspert på turen.	Billeder fra turen sorteres og lægges frem, og lister udfærdiges med, hvad de gjorde, hvem som deltog, og hvor de var. Eleverne skriver, hvad der sker på billederne. Der laves liste med ord fra fund fra søen, som hænges på væggen
	3. situation	Eleverne beretter om turen.	Rekonstruktion af turen. Samtale om beretningens struktur (er kendt for eleverne)	Fælles konstruktion af tekstens orientering/indledning. To og to skrives om turen og indsætter billeder.	Eleverne laver en beskrivelse af turen til søen med udgangspunkt i billeder.
	4. situation	Observation i klassen af frøens æg.	Kommentarer til handling. Noter i billede og skrift.	Klassens opdeles i observationspar. Opgaven går på skift.	Eleverne følger æggenes udvikling, observerer og laver notater og fotograferer nye udviklingstrin. Fagord kobles på. Der ses en film om udviklingen af haletudser.
5. situation	Fælles refleksion.	Mundtligt. Begyndende fagsprog.	Klassen arbejder i par, men fælles opsamling.	Hvad vil vi gerne vide om frøens æg og haletudser?	



	6. situation	Observationerne organiseres.	<p>Skriftlig kommentar.</p> <p>Kombinerer fagord og billeder.</p>	<p>Eleverne arbejder i par vekslende med fælles opsamling.</p>	<p>Eleverne lægger billederne af æg og haletudsens udvikling i rækkefølge og skriver efterfølgende kommentarer til billederne.</p> <p>Fagord på æg og haletudser – gæller, bagben, forben, ånder med lunger m.v.</p>
	7. situation	Læse en tekst om frøens udvikling.	Fagsproget skal anvendes aktivt. Samtale om tekstaktiviteten sekventiel forklaring.	Fælles læsning af tekst i vekselvirkning med pararbejde	Dekonstruktion af en forklarende tekst om frøens udvikling. Fokus på tekststruktur.
	8. situation	Fælles skrivning om frøens udvikling.	Fagsproget skal anvendes aktivt	Fælles skrivning af tekst i vekselvirkning med pararbejde	Fælles konstruktion af en forklaring om frøens udvikling.
	9. situation	Evaluering og refleksion.	Fagsproget vurderes.	Fælles skrivning af tekst i vekselvirkning med pararbejde.	<p>Evaluering og opsummering af viden om frøens udvikling.</p> <p>Hvad ved vi nu?</p> <p>Hvad vil vi gerne vide mere om?</p> <p>Hvordan kommer vi videre?</p>

